|  |
| --- |
| **Виховна система колективу як засіб організації його життєдіяльності** |
| Основним завданням виховної роботи Хутірського НВК є формування особистості, яка б набула в процесі розвитку здатність самостійно будувати свій варіант життя, дати можливість та створити умови для індивідуального вибору стилю життя, навчити її робити цей вибір і знаходити способи його реалізації здійснюватися у контексті кращих традицій класичного виховання і освіти та на кращих шкільних традиціях, сформованих за роки існування закладу, сучасних культурних і педагогічних досліджень. Суб’єктами діяльності у реалізації завдань виховної роботи виступають учні, вчителі, адміністрація, батьки, керівники гуртків, а також громадські діячі, ветерани війни та праці, друзі школи.  Сьогодні в умовах реформування освіти, змін у соціальному, економічному та політичному життя України постала проблема радикальної перебудови у сфері виховання, мета якого – формувати людину, забезпечувати прогрес людського суспільства.  Виховна система школи – це спосіб організації життєдіяльності та виховання всіх членів шкільного співтовариства, сукупність взаємодіючих компонентів, що сприяє розвитку особистості та колективу, тому необхідно дати можливість та створити умови для індивідуального вибору стилю життя, навчити її робити цей вибір і знаходити способи його реалізації. Але і перше і друге повинне здійснюватися у контексті кращих традицій класичного виховання і освіти та на кращих шкільних традиціях, сформованих за роки існування закладу, сучасних культурних і педагогічних досліджень.  Опора на філософські ідеї гуманізму дає змогу визначити зміст виховної системи НВК:   * Ціннісне ставлення до дитини; * Захист прав і свобод дитини; * Надання дитині простору свободи для саморозвитку; * Визнання першооснови моральної природи людини, опора у вихованні на абсолют добра; * Включення в соціально-культурну творчість; * Підтримка індивідуальних здібностей, навчання засобами індивідуально-особистісного саморозвитку.   Основні завдання роботи НВК є:   * Виховання у дусі демократії, свободи особистісної гідності, поваги до прав людини, громадянства, патріотизму; * Подальший розвиток учнівського самоврядування, надання можливості приймати участь в управлінні закладом, у діяльності творчих та суспільних об’єднань; * Підвищення ефективності роботи з громадянського, духовного, морального виховання; * Надання допомоги учням у життєвому самовизначенні, створенні умов для трудової діяльності; * Залучення учнів до системи додаткової освіти з метою забезпечення самореалізації особистості дитини; * Зміцнення здоров’я учнів засобами фізичної культури і спорту; * Створення умов для участі родини у виховному процесу, залучення батьків до самоврядування у закладі; * Використання українських традицій, сучасного досвіду, інновацій в галузі виховання класними керівниками.   Для реалізації цих завдань в Хутірському НВК був розроблений план виховної роботи та окремі плани виховної роботи, які були затверджені на засіданнях методичного об’єднання класних керівників. Ці плани охоплюють усі напрямки виховання: ціннісне ставлення до себе, до сім’ї, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, до суспільства і держави та включають у себе календарні традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні заходи щодо втілення національної програми “Діти України”, “Комплексна програма профілактики злочинності і бездоглядності”, “Програма профілактики ВІЛ-інфекції”, “Національної програма відродження та розвитку українського козацтва, програми “Основні орієнтири виховання…”, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.  Шляхи реалізації виховних завдань:   * Інформаційно-методичне забезпечення виховного процесу; * Організація та розвиток позакласної роботи; * Робота з батьками; * Робота з громадськими організаціями; * Організація управління виховним процесом; * Організація роботи літературного клубу “Пролісок”; * Випуск інформаційної газети НВК “Успіх+Я”.   Суб’єктами діяльності виступають учні, вчителі, адміністрація, батьки, керівники гуртків, а також громадські діячі, ветерани праці, друзі школи.  Перший компонент виховної системи – координаційно-груповий, важливою частиною якого є учні навчально-виховного комплексу. З одного боку, вони – повноправні суб’єкти свого розвитку, життєдіяльності колективу, а з іншого боку – об’єкти продумано-сфокусованого і мимовільного впливу в процесі спільної діяльності, що культивується в колективі навчального закладу.  Завдання класних керівників - створення умов для розвитку творчої особистості учня. Досягається це організацією та проведенням виховної роботи з класним колективом та діяльністю в соціумі. Сюди входять:   * курси за вибором, гуртки (спортивний, «Умілі руки», «Дзвінкі голоси», літературно-драматичний, «Вишиваночка», «Запрошуємо до танцю», «Юний математик», «Чомучка», «Юні дозорці», група «Пошук» при краєзнавчому музеї); * вивчення умов життя учнів, відвідування вдома, складання актів обстеження життєвих умов учнів-сиріт та учнів, позбавлених батьківського піклування; * визначення кола спілкування учнів у НВК та за межами; * співпраця з бібліотекою.   Батьки також не залишаються поза рамками виховного процесу, їх активно залучаємо до участі у виховних заходах, у роботі батьківської конференції, батьківських комітетів закладу і класів, ради НВК.  Удосконалення форм і методів організації діяльності та спілкування учнів у колективі перебуває у тісному зв’язку з освітньою, виховною, захисною, компенсуючою, інтегруючою, коригуючою функціями виховної системи.  Наступний компонент виховної системи Хутірського НВК – комунікативний. Він визначається відносинами в суспільстві дітей і дорослих та внутрішніми і зовнішніми зв’язками виховної системи. Комунікативний компонент показує, наскільки швидко розвиваються міжособистісні стосунки, формуються індивідуальні і групові ціннісні орієнтації.  Найбільш важливим є останній компонент – діагностико-результативний. Він включає в себе критерії і показники, результати виховної роботи та форми, методи і прийоми аналізу й оцінки функціонування виховної системи.  Виховне середовище Хутірського НВК створює можливості для розвитку творчих сил, визнає право на індивідуальний вибір, свободу фізичного і духовного розвитку, поважає права і гідність людини.  У нашому закладі з метою цілісного підходу до виховання учнів звертається увага на виявлення факторів і умов самореалізації особистості.  Організація взаємодії дитячих колективів включає ряд етапів:   1. Вивчення відносин, інтересів, потреб учнів; 2. Формування системи взаємодії, відносин організаційних форм. 3. Організація спільних форм дозвілля, взаємодії класів і гуртків, зустрічей з цікавими людьми, взаємодії з батьками. 4. Консультування: психологічне – дітей, батьків, педагогічне – батьків, органів самоврядування, учнів, вчителів.   Впровадження інноваційних технологій, творчо-пошукового навчання безумовно сприяють розкриттю пізнавальних можливостей учнів та їхній самореалізації. Саме тому зростає роль позакласних заходів, проведення різноманітних конкурсів, вікторин, науково-дослідницької.  Наукова діяльність учнів НВК охоплює широкий спектр різноманітних напрямків:   * участь у підготовці та проведенні науково-практичних конференцій; * участь у конкурсах і олімпіадах; * науково-дослідницька, пошукова робота.   Досягнення нової якості виховання, освоєння діалогічних форм спілкування, постійний конструктивний діалог, культура дискусії, врахування громадської думки – невід’ємні риси шкільного життя.  Ми розглядаємо години спілкування як форму, що сприяє самостійному становленню в учнів системи поглядів і норм поведінки. Врахування індивідуальних особливостей класу допомагає уникнути формалізму у виборі тем для спілкування. Важливо, що педагоги до підготовки годин спілкування залучають учнів, спираючись на їхню активність, знання, інтереси, поступово формують у них самостійність, ініціативу, творчий підхід до справи.  Класний керівник повинен бути творчою особистістю мати інформаційно-методичне та бібліографічне забезпечення. У цьому їм допомагає методичне об’єднання класних керівників, яке визначає пріоритети виховної роботи, здійснює підготовку методичних заходів, розробку і впровадження нових технологій виховання, впроваджує в практику різні методики діагностики ефективності виховного процесу.  Відчутну підтримку кожному педагогу закладу надає програма “Основні орієнтири виховання”.  Принципове значення має ставлення класного керівника до батьків своїх учнів. Класний керівник повинен залучити кожного з батьків до підтримки і належної допомоги своїй дитині, зробити їх своїми партнерами з організації виховного процесу. У НВК функціонує батьківський всеобуч, систематично проводиться батьківська конференція, батьківські збори. Батьки – активні учасники багатьох конкурсів, які проводяться у закладі: “Тато, мама, я – спортивна сім’я”, “Свято мам”, “Свято татусів”.  У багатьох класах батьки, учні, їх класні керівники організують спільні заходи (виїзди на природу, екскурсії, походи)  Головне у вихованні – створення умов для реалізації інтересів дитини, її права на здорове зростання і розвиток. Тому нашу роботу ми спрямовуємо на досягнення саме цієї мети. І починаємо з найважливішого – здоров’я. Кожен учитель передусім повинен досконало вивчити особливості дитини: стан здоров’я, фізичний розвиток, психічний стан, особливості характеру, темперамент. Цю роботу класний керівник проводить разом з медпрацівником. За допомогою тестування, анкетування, медогляду створюємо “Листи здоров’я”, “Медичні картки учнів”. Збереженню і зміцненню здоров’я, розвитку фізичних і морально-вольових якостей дитини сприяють різноманітні спортивні заходи: «День здоров’я», «Веселі старти», змагання з футболу , «Чудо шахи», змагання з легкої атлетики і чирлідінгу і т.п.  Потреба дитини бути особистістю, потреба в самоствердженні, в спілкуванні, в творчості – обов’язково повинна бути реалізованою. Це завдання вирішуємо через традиції НВК, систему самоврядування.  Традиційними в закладі стали свята:   * День знань – вересень * День учителя – жовтень * День захисника України - жовтень * “Новорічні свята” – грудень * “День Збройних сил України” – грудень * Конкурс “Ну-мо, дівчата”, святковий концерт для мам - березень * День відкритих дверей – квітень * Свято Останнього дзвоника - травень * Випускний вечір – червень   Під час проведення заходів, кожен клас виконує колективне творче завдання, виявляє ініціативу, показує своє обличчя. У цей час у закладі панує особлива моральна атмосфера співробітництва дітей і дорослих, уваги один до одного, взаємної довіри й вимогливості.  Особливу увагу приділяємо міжвіковому спілкуванню, в процесі якого старші допомагають молодшим, вчаться у більш досвідчених. Прикладом може бути робота учнів у пришкільному оздоровчому таборі “Дзвіночок”- помічників вихователів молодших школярів.  Одним із пріоритетних напрямків є робота по оновленню музею як осередку національного, патріотичного та естетичного виховання. Чималу пошуково-дослідницьку роботу довелося провести учнівсько-вчительському колективу, щоб зібрати відповідні матеріали, експонати, записати спогади старожилів. Підґрунтям цієї діяльності є свідоме розуміння того, що без минулого не може бути майбутнього.  Справжнім тренінгом для розвитку високої суспільної адаптованості в умовах соціальних змін стала система самоврядування в НВК – «Сім криниць людяності» під керівництвом учкому.  За такої моделі учнівського самоврядування кожний школяр набуває початкових навичок колективної управлінської діяльності: оволодіває культурою спілкування і взаємин, засвоює технологію вироблення, прийняття і виконання рішень, навчається правил колективного спілкування, товариської доброзичливості, вияву ініціативи. Педагогічне керівництво розвитком самоврядування здійснюється у формі кваліфікованої, мудрої, тактовної допомоги, навчання складній справі керівництва.  Традиційними справами органів учнівського самоврядування стали: презентації класних колективів; проведення організаційно-навчальної гри “Лідер”; соціологічні дослідження; шкільна преса (випуск газети “Успіх+Я”); “Дозвілля”; “Молодь школи за здоровий спосіб життя”; виставки: “Робимо своїми руками”; акції милосердя, тощо.  Шкільне самоврядування сприяє розвитку волонтерського руху серед учнівської молоді, залучає їх до посильної допомоги людям похилого віку, ветеранам праці.  Успіх виховання багато в чому залежить від правильного врахування та об’єктивної оцінки його результатів. Ефективність виховного процесу ми оцінюємо у двох значеннях: результативному й процесуальному.  Результативний аспект свідчить, що виховання тим ефективніше, чим більше результати збігаються із завданнями, процесуальна ж оцінка полягає у встановленні того, наскільки відповідно визначено завдання, зміст роботи, обрано її методи, засоби й форми, враховано психологічні умови й багато іншого в діяльності класного керівника.  Об’єктивно оцінити рівень вихованості окремих школярів та учнівських колективів дуже важко. Але ми намагаємося використовувати різні методи, форми його вивчення. Наприкінці кожного семестру класні керівники проводять аналіз вихованості кожного учня та класу в цілому( визначаємо рейтинг класу і учнів). Загальними принциповими положеннями під час аналізу й оцінювання результатів виховного процесу якими ми керуємося є такі:   * ні в якому разі не порівнювати одну дитину з іншою, клас із класом; * розглядати процес у його динаміці; * враховувати під час аналізу сильний вплив соціального мікросередовища, що може протистояти виховним впливам, а отже, фіксувати саму тенденцію формування у дітей ціннісних новоутворень; * зміст аналізу й педагогічної оцінки частково можна довести до учнів, але в плані професійному - з погляду організації життєдіяльності закладу, а не з погляду організації виховання, щоб сприяти суб’єктивності школяра, спрямувати його увагу й творчу енергію на самопізнання й самовдосконалення; * ґрунтовно обговорювати на педагогічних радах одержані результати, виходячи з них планувати корекцію системи виховання в конкретному класі, в цілому в НВК.   Вивчення процесу виховання та його результатів неможливе без фіксування одержаних даних. Класні керівники ведуть “Щоденники класного керівника”, в якому записуються спостереження за вихованцями, проводиться аналіз результатів виховного процесу, результати діагностики; мають плани виховної роботи з класом.  Результативність виховної роботи в закладі аналізує заступник директора з НВР, враховуючи думки адміністрації, всього педколективу, громадськості, батьків та учнів. Аналіз виховної роботи загалом, за окремими напрямками заслуховуємо на педрадах, методнарадах, нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників. Директор і його заступники ведуть журнали ВШК відвідувань уроків та позакласних заходів. За результатами контрольно-аналітичної діяльності з питань виховання учнів заступник директора з виховної роботи пише довідки, доповіді на педради або наради, подає матеріали в накази директора НВК. Ефективність виховної з учнями й методичної роботи з класними керівниками аналізують та оцінюють у щорічній підсумковій довідці “Аналіз результативності виховної роботи НВК за навчальний рік”, котра містить: аналіз доцільності та якості використовуваних форм і методів роботи з учнями, батьками, класними керівниками; динаміку зміни рівня вихованості учнів; якість і результативність роботи з профілактики правопорушень; ступінь активності й самостійності учнів в організації й проведенні виховних справ; досягнені успіхи учнів; педагогів у районному, обласному масштабах; професійне зростання класних керівників, керівників гуртків; залучення громадськості до організації й проведення виховних заходів.  Система виховної роботи у Хутірському НВК спрямована на всебічний розвиток особистості, створює умови для вільного, гармонійного розвитку дитини, створює максимально сприятливі умови для духовного, морально-етичного, правового, естетичного розвитку учнів. |