

Віртуальний тур до класної кімнати (ВТК)

Віртуальний тур до класної кімнати – це презентація, що висвітлює приклад вдалого навчального проекту, досвідом впровадження якого Ви бажаєте поділитися з іншими педагогами.

Даний шаблон ВТК складається з 9 слайдів, які підлягають редагуванню з метою введення відповідної інформації. Інформація має бути представлена в текстовому та графічному (ілюстрації) вигляді. За бажанням автор проекту може додати 2-3 власних слайда, що не відрізняються по стилістичному оформленню від решти. Кожен слайд вже містить інструкції щодо заповнення, а також підказки, розміщені в «Нотатках до слайду».

Слайд 1. Огляд навчального проекту. Інформація загального характеру.

Перша сторінка ВТК має сформувати у читача загальне уявлення про суть та спрямування навчального проекту. Текст, позначений < > дужками, має бути заміщений на відповідну інформацію, що стосується Вашого проекту.

Слайд 2. Планування вчителя та управління проектом: походження та планування проекту.

Будь-який навчальний проект має свою історію. Опишіть, що саме надихнуло Вас на створення даного проекту, яким чином Ваш проект збагатив та покращив практику викладання і навчання.

Слайд 3. Планування вчителя та управління проектом: місце проекту в базовому (або шкільному) навчальному плані.

Наскільки зміст Вашого проекту співвідноситься із вимогами варіативної або інваріантної складових шкільного навчального плану? Яку роль він відіграє у виконанні даних вимог?

Слайд 4. Планування вчителя та управління проектом: технологічний аспект.

В даному розділі описується матеріально-технічне забезпечення проекту та шляхи організації доступу учнів до інформаційно-комунікаційних технологій.

Слайд 5. Планування вчителя та управління проектом: управління проектом.

Об'єктом розгляду є форми організації навчальної діяльності (групові, парні, індивідуальні, фронтальні...), кількість часу, виділена на кожну діяльність, шляхи організації взаємодії між вчителем та учнями тощо.

Слайд 6. Планування вчителя та управління проектом: огляд проекту для учнів

В даному розділі слід висвітлити основні фази, на які поділяється проект, та види навчальної діяльності, до яких залучені учні в межах кожної фази проекту.

Слайд 7. Навчальні ресурси проекту.

Навчальний проект потребує не лише сторонні джерела інформації, але й певні навчальні матеріали, розроблені безпосередньо для його успішного здійснення. Крім переліку залучених навчальних та інформаційних ресурсів, слід докладно описати, які саме роздаткові матеріали, інструкції, електронні, онлайніві та інші навчальні ресурси були створені і використані. В разі необхідності, розмістіть ілюстрацію даних ресурсів.

Слайд 8. Оцінювання

Наведіть приклади розроблених в рамках проекту критеріїв оцінювання, найкращих учнівських робіт, успіхів в навчанні, що стали результатом участі у проекті, та проілюструйте їх зображеннями.

Слайд 9. Інформація про вчителя та школу

Надайте детальну інформацію про навчальний заклад, де проводився проект, та педагога (педагогів), що виступали авторами та організаторами навчального проекту.

Увага!

Для того, щоб надати учасникам конкурсу можливість представити цілісну картину свого проекту, разом із ВТК дозволяється публікувати додаткові матеріали. Додатки можуть включати:

- 1) Зразки розроблених педагогами для проведення проекту навчальних ресурсів (роздаткові матеріали, інструкції, електронні посібники тощо);
- 2) Зразки спеціальних критеріїв оцінювання успішності виконання проекту (якщо такі були створені);
- 3) Зразки найкращих учнівських робіт, що демонструють досягнення поставлених цілей навчального проекту;
- 4) Фото- та (або) відеоматеріали, які ілюструють перебіг проекту.

Обсяг кожного виду додаткових матеріалів не має перевищувати 10 Мб. У разі, якщо оригінальні матеріали є більшими за об'ємом, слід розмістити їх фрагментарно.

Уважно перегляньте інструкцію щодо публікації ВТК та додатків.

Про ініціативу корпорації Майкрософт «Вчителі-новатори»

Ініціатива корпорації Майкрософт «Вчителі-новатори» - це програма, в рамках якої використовується освітня мережа Майкрософт, спеціально розроблена для професійного вдосконалення та зростання вчителів. Програма спрямована на навчання вчителів шляхом створення нових освітніх розробок, обміну досвідом, дослідження та обговорення педагогічної практики, організації доступу до технології, підтримки інтеграції технології в навчальний процес.

Програма базується на розумінні того, що навчання вчителя істотно важливе для зростання та розвитку навчального закладу й, перш за все, для успішності навчання учнів. Отже, ініціатива корпорації Майкрософт «Вчителі-новатори» забезпечує для вчителів нагоду постійно професійно розвиватися та вдосконалюватися. Для цього використовуються наступні шляхи:

- Створення спільноти вчителів, що постійно навчаються
- Підтримка колективного створення нового знання
- Створення платформи для просування найкращого педагогічного досвіду та втілення в практику інновацій
- Забезпечення відповідного навчання та доступу до технологічних ресурсів
- Підтримання впевненості вчителів, які використовують технологію в навчальному процесі

- Підтримка вчителів в інтелектуальному розвитку та надання можливості бути зацікавленою стороною в рамках власної професійної діяльності

В рамках ініціативи корпорації Майкрософт «Вчителі-новатори» створено два основних елемента:

- Віртуальні тури до класної кімнати
- Обмін думками та досвідом за допомогою онлайнових співтовариств практиків

Про модель Віртуального туру до класної кімнати

«Це одна з найбільших іроній життя: вчителі зайняті справою викладання та навчання, але в них жахливо із справою навчання один одного. Якби вони дізналися, яким чином це робити, їхнє майбутнє було б більш певне.»

Фуллан 2001, 92

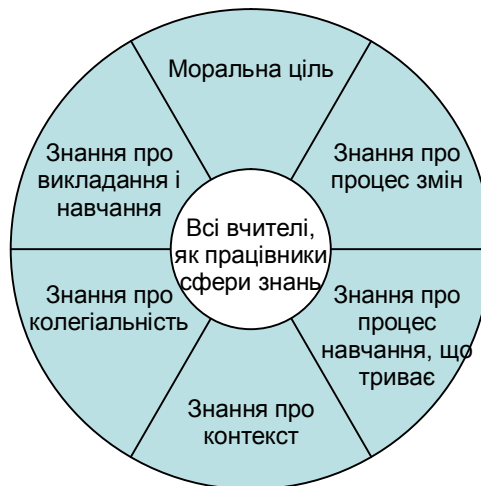
Модель Віртуального туру до класної кімнати базується на розумінні того, що взаємне навчання вчителів виступає як потужний каталізатор для вдосконалення системи освіти. Дана модель була створена під впливом роботи Майкла Фуллана, що присвячена важливості відвідування занять вчителів з метою обміну досвідом викладання та вдосконалення навчального процесу. В рамках цієї програми вчителі отримують нагоду обмірковувати досвід та ділитися педагогічними надбаннями разом з вчителями-наставниками. Таким чином, вони створюють нове знання, користуючись власною педагогічною практикою, а також діляться цим знанням з колегами.

Сила інформації

Для того, щоб вчителі усвідомили власну роль у вдосконаленні освітньої системи, необхідно, щоб вони зрозуміли процес змін. В більшості шкіл є в наявності вільний доступ до інформації; вчителям потрібна можливість дізнаватися про цю інформацію, обговорювати її та ділитися своїм розумінням та поглядами зі своїми колегами.

Обмін інформацією виступає як фундамент моделі Віртуального туру до класної кімнати: обговорення, чому відповідний розділ був розглянутий у відповідній манері, чому була використана відповідна мотивація для застосування студентами технології, які методи довели свою успішність і т.п.

Фуллан проілюстрував рівень розуміння, якого слід досягти вчителям, для того, щоб почати змінюватися самим.



Модель Віртуального туру до класної кімнати додає частину цього знання до досвіду розуміння адекватної інтеграції технології в навчальний процес. Наскільки це можливо, модель Віртуального туру до класної кімнати націлена на досягнення ефекту реального відвідування вчителем уроку колеги.

Обмін досвідом за допомогою онлайн-співтовариств практиків

Розвиток онлайн-співтовариств сприяє досягненню мети, окресленої Томасом Серджіованні: якщо ми очікуємо на постійне покращення якості навчального процесу в школах, вчителі мають стати членами співтовариств практиків, а школи повинні перетворитися на навчальні співтовариства як дорослих, так і учнів (Серджіованні, 1996, xvii). Ініціатива Майкрософт «Вчителі-новатори» спрямована на розвиток подібних співтовариств практиків, а також на створення онлайн-навчальних співтовариств, в яких природно співіснують створення нового знання та обмін знаннями.

У своїй роботі «Введення в культуру змін» Фуллан висловлює думку, що шкільна система «потребує поради, щоб назвати обмін знанням та досвідом головною цінністю» (Фуллан 2001, 105). Онлайн-навчальні співтовариства, розбудовані в рамках цієї програми, спрямовані саме на досягнення згаданої вище мети.



Fullan, M. 2001. *Leading in a Culture of Change*. San Francisco: Jossey-Bass.

Fullan, M. 1994. "Teacher Leadership: A Failure to Conceptualize" in "Teachers as Leaders: Perspectives on the Professional Development of Teachers." *Phi Delta Kappan* (May).

Fullan, M. 1998. "The Three Stories of Educational Reform: Inside; Inside/Out; Outside/In." Revised paper submitted to *Kappan* (December).

Sergiovanni, T. 2001. *Leadership: What's in It for Schools?* London: RoutledgeFalmer.

Sergiovanni, T. 1996. *Leadership for the Schoolhouse: How Is It Different? Why Is It Important?* San Francisco: Jossey-Bass.

Навчальні ресурси по вивченню Microsoft Office

Скористайтесь посиланнями, наведеними нижче, для того, щоб отримати доступ до навчальних ресурсів, спрямованих на вивчення програм з пакету Microsoft Office, а також іншого програмного забезпечення.

Microsoft Educator Network – Мережа Освітнянина Microsoft надає Вам доступ до найсучасніших навчальних ресурсів класної кімнати, інструментів професійного

вдосконалення, спільнот практиків та експертів.
<http://www.microsoft.com/education/?ID=EducatorNetwork>

Навчальні посібники – навчіться створювати збагачене навчальне середовище, використовуючи продукти та технології Microsoft.
<http://www.microsoft.com/education/?ID=Tutorials>

Продуктивність діяльності вчителя в класній кімнаті – плани уроків з блискавичними ідеями щодо інтеграції технології в процеси навчання та викладання.
<http://www.microsoft.com/education/?ID=LessonPlans>

Підказки та поради щодо використання Microsoft Office – готові до використання ідеї щодо шляхів інтеграції програм з пакету Microsoft Office в процес вивчення таких навчальних дисциплін, як математика, фізика, мови, образотворче мистецтво.
<http://www.microsoft.com/education/default.asp?ID=ClassTipsArchive>

Огляд стандартів оцінювання згідно з навчальним планом

Стандарти для цього проекту вказані нижче.

Дані стандарти допоможуть Вам співвіднести цілі (досягнення) проекту та державні (регіональні) стандарти освіти. Для більш детального ознайомлення з питанням скористайтеся наступними ресурсами:

- <http://edstandards.org/standards.html>
- <http://www.statestandards.com/>

Ви також можете зацікавитися питанням, яким чином даний проект може бути використаний для розробки стандартів технології. Для перегляду стандартів використання учнями технології скористайтеся наступним посиланням.

<http://cnets.iste.org/index2.html>

Коли Ви описуєте відповідність діяльності учнів в рамках проекту державним та регіональним освітнім стандартам, краще зосередитися на невеликій, але важливій групі критеріїв. Використання великої групи стандартів ускладнить процес оцінювання досягнень учнів.

Оцінювання та достовірність

Достовірність контексту, в якому розвивається здатність учнів розуміти матеріал, має важливе значення для розвитку їхнього вміння осмислювати нові ситуації, відмінні від тих, з якими учні вже зустрічалися, адже між вмінням застосовувати знання до нових завдань та вмінням просто докладно переповідати факти є суттєва відмінність. Обговорюючи стандарти роботи учнів, Серджованні посилається на роботи Ньюмена, Лопеса та Брика, згідно з якими справжня робота вимагає оригінального застосування знань та навичок, замість звичайного оперування фактами та процедурами. Така робота також тягне за собою поетапне дослідження подробиць кожного завдання, а в результаті ми отримуємо продукт, значення якого більше за чергову хорошу оцінку в школі (Sergiovanni, 2001, 91).

Щоб знання було справжнім, воно повинно мати певне практичне, естетичне або особисте значення, окрім необхідності досягти певної учбової цілі. Опитування, іспити, тести можуть мати місце, але доказом справжнього вивчення теми є її співвіднесення з вирішенням завдань з реального світу, здатність учнів осмислювати такі завдання, застосовувати отримані знання та пропонувати обґрунтовані рішення.

(Sergiovanni, 2001, 91).

Під час розробки учбового плану, який спрямований на розвиток розуміння та впровадження технологій для розвитку цього вміння, великого значення набуває оцінка достовірності змісту, підтвердженням якої є його зв'язок з реальним життям. Проекти віртуального туру до класної кімнати, що відповідають цим принципам, були вибрані за їх тісний зв'язок з проблемами та завданнями з реального життя (наприклад, подолання упередженості та нетерпимості у світовій спільноті).

Оцінювання потрібно розглядати як сукупність пов'язаних між собою методів, що включають поточні планові перевірки та неформальні засоби оцінки знань, спрямовані на те, щоб допомогти учням краще опанувати матеріал та уникнути його неправильного розуміння.

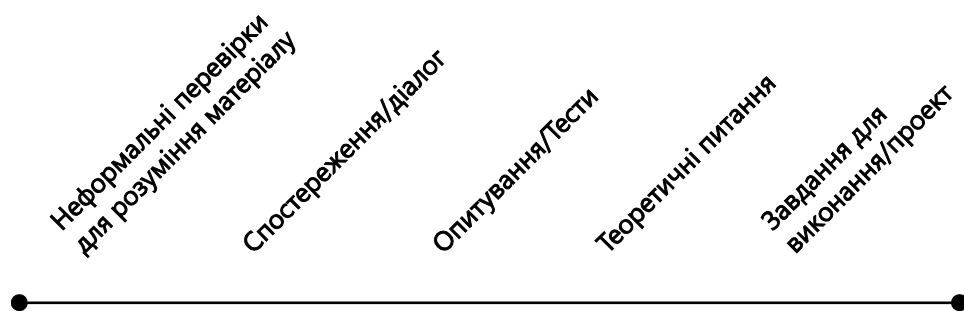


Рис. Сукупність, пов'язаних між собою методів оцінювання

Continuum of Assessment Methods (Wiggins and McTighe, 1998, 12)

Коли ми розробляємо завдання для виконання, доцільно пам'ятати, що було б непогано, якби отриманий у результаті продукт мав певне загальне значення, а не просто демонстрував шкільні досягнення. Віггінс та МакТайг пропонують, щоб учитель, розробляючи урок, міркував як оцінювач; вони визнають, що для багатьох вчителів це не простий процес. Щоб міркувати як оцінювач, потрібно враховувати два таких основних питання:

- В чому шукати критерії розуміння?
 - На що ми повинні звертати увагу, визначаючи ступінь розуміння?
- (Wiggins and McTighe, 1998, 67)

Розробляючи завдання для виконання та критерії оцінювання застосування технологій, ми також повинні впровадити принаймні два критерії для оцінки якості: якості виконання (в тому числі й застосування технологій) та якості ідей.



Sergiovanni, T. 2001. Leadership: What's in It for Schools? London: Routledge Falmer.
Wiggins, G., and J. McTighe. 1998. Understanding by Design. Alexandria, Virginia: ASCD.